КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ И ИХ ИЗУЧЕНИЕ

Методические рекомендации

Калининград
1996

Межличностные взаимоотношения учащихся и их изучение: Методические рекомендации / Калинингр. ун-т. - Сост. Л. В. Сгурская. - Калининград, 1996. - 19 с.

Межличностные взаимоотношения учащихся в классе изучаются с помощью различных методов. Некоторые из них, позволяющие определить характер взаимоотношений между одноклассниками, учителями и учениками, родителями и их детьми, представлены в данных рекомендациях.

Предназначены студентам-практикантам, школьным психологам и классным руководителям.

Составитель: Л. В. Сгурская.

Печатаются по решению редакционно-издательского Совета Калининградского государственного университета.

© Калининградский государственный
университет, 1996

Межличностные взаимоотношения
учащихся и их изучение

Методические рекомендации

Составитель - Лидия Васильевна Сгурская

Лицензия №020345 от 27.12.1991 г.
Редактор Л.Г. Ванцева.
Подписано в печать 12.04.96 г. Формат 60х90 1/16.
Бум. для множит. аппаратов. Ризограф.
Усл. печ. л. 1,2. Уч.-изд. л. 1,1. Тираж 120 экз. Заказ .

Калининградский государственный университет,
236041, Калининград обл., ул. А.Невского, 14.

ВВЕДЕНИЕ

В больших и малых группах существуют отношения и взаимоотношения.

Отношение - это позиция личности ко всему окружающему и к самой себе. Это психологические процессы, связанные с сосредоточением внимания, с интересами, чувствами, выражающими отношение человека к чему-либо, его позицию.

Взаимоотношение - взаимная позиция одной личности по отношению к другой или другим людям. Взаимоотношение предполагает “взаимную связь” и осуществляется в форме деловых и личных взаимоотношений. Оно реализуется в общении и в то же время накладывает отпечаток на общение, служит своеобразным его содержанием.

1. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕТОДОМ СОЦИОМЕТРИИ

Данная методика предполагает выбор партнера для совместной акции путем ответа на вопросы типа: “С кем бы ты хотел?...”. Такие вопросы называются критериями выбора.

Порядок проведения исследования

Каждый член группы (класса) должен назвать фамилии тех, кого он выбирает. Для этого предварительно составляются вопросы для анкетирования с учетом возрастных особенностей опрашиваемых.

Так, для школьников 4-5-6 классов можно предположить следующий вариант вопросов:

1. С кем бы ты хотел учить уроки, готовиться к контрольным работам?
2. Кого бы ты пригласил на свой день рождения?
3. Кто тебе больше всех нравится в классе?
4. Кого бы ты хотел иметь соседом по двору, подъезду?
5. С кем бы ты предпочел пойти в поход, выполнять ответственные поручения?
6. Если бы у тебя были коллекционные картинки, марки, наклейки, значки, кому бы ты мог их подарить?

Обработка полученных данных

На основе ответов школьников составляют матрицу (таблицу), которая дает представление о положении, занимаемом каждым учеником в классе в системе межличностных отношений.

Образец матрицы

№ п/п	Кого выбирают? / Кто выбирает?	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Карпухин		+		+		+		
2	Павликова	+				+	+		
3	Соболев	+			+		+		
4	Варенников	+					+		
5	Орлов	+					+	+	
6	Моторкина	+							
7	Шабаева		+		+				+
8	Трапезников		+				+		
Количество полученных выборов:		5	3	0	3	1	6	1	1

П р и м е ч а н и е . Знаком “+” обозначен выбор

Чтобы нагляднее представить положение каждого ученика в группе, на основе таблицы (матрицы) составляется карта групповой дифференциации. Она состоит из четырех концентрически расположенных окружностей.

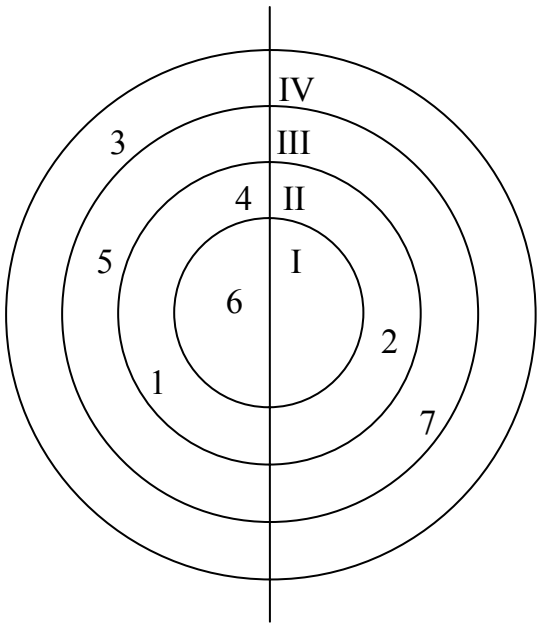

Рис. 1. Карта групповой дифференциации

П р и м е ч а н и е . На данной карте показаны не все связи, чтобы не загромождать ее условными обозначениями.

В первом круге (в центре) карты располагаются учащиеся, получившие наибольшее число выборов, во втором - получившие более половины или половину максимального числа выборов; в третьем - менее половины максимального числа, а в четвертый круг попадают учащиеся, не получившие ни одного выбора.

На карте все обозначения условны: так, мальчики отмечены треугольниками, а девочки - кружками. В каждом треугольнике или кружочке ставится число, соответствующее номеру, под которым школьник значится в матрице.

Треугольники или кружочки соединяются сплошной линией, если выбор устойчив. Если он односторонен, то стрелка указывает в сторону предпочитаемого ученика. Если же выбор взаимный, то можно поставить стрелки в обе стороны.

Неустойчивый взаимный выбор (ученики выбрали один другого по 1-2 позициям) на карте обозначается штриховой линией со стрелками в обе стороны.

Неустойчивый невзаимный выбор на карте обозначается штриховой линией со стрелкой в сторону выбираемого ученика.

Таким образом, в социальной психологии принято обозначать положение личности в группе в следующих категориях:

“Звезда” - член группы, получивший наибольшее количество выборов (на карте он размещается в первой зоне, в центре). Он популярен. Однако “звезд” в группе немного - один-два, реже - три-четыре человека.

“Предпочитаемый” - член группы, получивший более половины или половину максимального числа выборов. На карте он помещается во второй зоне.

“Оттесненный” - термин, обозначающий члена группы, получающего менее половины от максимального числа выборов в третьей зоне.

“Изолированный” - лицо, которое не получает ни одного выбора. На карте его помещают в четвертой зоне.

В дальнейшем следует выяснить следующее:

Какие качества личности “звезды”, “предпочитаемого” наиболее ценимы членами группы?

Чем объясняется положение в классе тех, кого никто не выбрал?

Популярность тех или иных учеников в классе объясняется рядом обстоятельств. Так, “звезда” умеет устанавливать контакт с одноклассниками. “популярные” часто общительны, хорошо учатся. Они понимают и оценивают состояние своих товарищей по классу, помогая им, входят в их положение.

В отдельных же случаях среди школьников популярными оказываются ученики с сомнительным поведением и личностными качествами, не отвечающими высоким нормам морали.

Причин непопулярности также может быть немало.

В одних случаях - это безразличие к собственной учебе и успеваемости своих одноклассников. В других - бездеятельность, вялость, пренебрежительное отношение к мнению своих товарищей, что отталкивает от них большинство учащихся.

Выявление характера межличностных отношений в классе рекомендуется проводить два-три раза в год, что позволяет определить эффективность прово-

димой классным руководителем воспитательной работы и корректировать ее в дальнейшем.

2. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЫБОРОВ

Данная методика поможет выявить, какие из достоинств и недостатков товарищей по классу школьники принимают в расчет, выбирая себе друзей. Ее рекомендуется проводить вслед за социометрическими исследованиями.

Материал и инструкции для проведения исследования

Необходимо заготовить бланки для оценки личностных качеств, наиболее ценимых учащимися данного класса.

Форма бланка

№ п/п	Фамилия	Качества личности				
		искренний	добрый	эрудированный	дружелюбный	и т. д.

П р и м е ч а н и е . Подобных качеств может быть примерно 8 - 10.

После того, как каждый ученик получит незаполненный бланк, он оценивает указанные личностные качества каждого одноклассника, включая самого себя по пятибалльной системе. Над бланком или внизу должна стоять фамилия оценивающего.

Обработка результатов

При обработке данных составляется итоговый бланк, где по каждому личностному качеству выставляется среднеарифметический балл, состоящий из суммы полученных оценок, деленной на количество опрашиваемых, минус 1, так как самооценка каждого ученика проставляется в таблице особо.

В числителе под каждым качеством стоит среднеарифметическая оценка, поставленная всем классом данному ученику, а в знаменателе самооценка, которую поставил себе школьник. В данном в таблице примере он сам себя переоценивает.

Форма итогового бланка

№ п/п	Фамилия	Качества личности, наиболее ценимые в классе				
		искренний	добрый	эрудированный	дружелюбный	и т. д.
1	Карпухин	4,5	3,6	4,1	3,7	...

		5	4	5	5	
	и т. д.					

3. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В КЛАССЕ С ПОМОЩЬЮ КАРТЫ-СХЕМЫ

По сравнению с психологическим климатом психологическая атмосфера более динамична и отражает преобладающее эмоциональное состояние в классе, отмеченное за небольшой отрезок времени. Чтобы получить представление о психологическом климате, проследить динамику этого явления, карту-схему (см. ниже) необходимо заполнять два-три раза в течении учебного года.

Оценки в баллах означают следующее:

+3 - данное положительное свойство присуще классу всегда;

+2 - данное положительное свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 - данное положительное свойство проявляется достаточно часто;

0 - ни это положительное, ни противоположное отрицательное свойство не проявляется достаточно заметно или в одинаковой степени проявляется то и другое;

-1 - данное отрицательное свойство проявляется достаточно заметно;

-2 - данное отрицательное свойство проявляется часто;

-3 - данное отрицательное свойство проявляется всегда.

Карта-схема

№ п/п	Положительная характеристика	Оценка							Отрицательная характеристика
		+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	
1	В классе преобладает бодрый и жизнерадостный тон								Преобладает настроение подавленности и пессимизма
2	Доброжелательность во взаимоотношениях, взаимное расположение								Конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатия
3	В классе высоко ценится принципиальность, бескорыстие, желание трудится совместно								Принципиальность, честность, бескорыстие не в почете, нет стремления к совместному труду
4	Класс стремится общаться и сотрудничать с другими классами								Наблюдается стремление обособиться от других классов
5	В отношениях между группировками внутри								Группировки конфликтуют между собой

	класса существует взаимное расположение и понимание								

Продолжение карты-схемы

№ п/п	Положительная характеристика	Оценка							Отрицательная характеристика
		+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	
6	Одноклассникам нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время. Успехи или неудачи отдельных учащихся вызывают соревнование, сопереживание и искреннее участие всех								Одноклассники проявляют отрицательное отношение к более тесному обобщению, отказываются от участия в совместных делах. Успехи и неудачи оставляют равнодушными, а иногда вызывают зависть, злорадство.
7	Преобладает одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями								Критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов
8	Учащиеся с уважением относятся к мнению друг друга								В классе каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению других
9	В трудных ситуациях класс “один за всех и все за одного”								В трудных случаях класс “раскисает”, возникают растерянность, взаимные обвинения
10	Класс доброжелательно относится к новым учащимся, старается помочь им освоиться								Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
11	Класс активен, полон энергии								Класс пассивен, инертен
12	Класс быстро откликается, если нужно сделать полезное для всех дело								Класс невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
13	В классе существует справедливое отношение ко всем учащимся, здесь всегда поддерживают								Класс заметно разделяется на “привилегированных” и “пренебрегаемых”, здесь

	слабых, выступают в их защиту								презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их

Окончание карты-схемы

№ п/п	Положительная характеристика	Оценка							Отрицательная характеристика
		+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	
14	К похвалам, поощрениям класс относится с чувством гордости								К похвалам и поощрениям класс относится равнодушно

П р и м е ч а н и е . Если заполнение этой “карты” подростку покажется сложным, то можно предложить провести оценку только прямых (явных) утверждений, ставя либо знак “+”, либо знак “-” (“есть” или “нет”). Обратные же утверждения сохраняются и рассматриваются как противоположные, придающие большую стабильность прямым.

Предложенный же для старшеклассников вариант оценки по семибалльной системе должен по каждому пункту иметь только одну оценку. По каждому из 14 пунктов подсчитывается общее число баллов. Например, по 12 пункту мы имеем в сумме 26 баллов (данные всего класса), и это число преобладает среди других. Следовательно, указанное свойство в классе более всего ему присуще. Сумма баллов по каждому свойству поможет определить преобладающие или недостающие качества, присущие характеру психологической атмосферы в классе.

4. КАК ВЫ ПОСТУПИТЕ?

Этот опросник в определенной степени может дать полезную информацию о наличии или отсутствии межличностного доверия в классе.

Инструкция классу

Представте себе, что с кем-то из ваших друзей случилась беда. Ее тайну можно поведать только самому близкому человеку, которому полностью доверяете и в чьей преданности не сомневаетесь.

Это случайно стало известно Вам. Как Вы поступите?

Выберите нужный ответ и отметьте его.

1. Никому не покажу виду, что что-то произошло.

2. Незаметно, чтобы остальные не увидели этого, дам знать одному из присутствующих, что хотел бы поговорить с ним наедине.

3. Незаметно, чтобы остальные не обратили внимания, дам знать нескольким присутствующим, что хотел бы поговорить с ними.

4. Открыто при всех скажу одному из присутствующих, что хочу поговорить с ним.

5. Открыто при всех скажу нескольким из присутствующих, что хотел бы поговорить с ними.

6. Расскажу о случившемся всем присутствующим, но не буду раскрывать тайну до конца.

7. Ничего не тая, расскажу о случившемся всем присутствующим.

Представьте себе теперь, что у вас или у вашего самого близкого друга не горе , а радость. Вы вновь случайно оказались в таком же положении. Как вы поступите? (Выберете вариант из предложенных выше ответов).

Обработка результатов проведенного опроса

Составляются сводные таблицы, где суммарные ответы выражены в процентах, по каждой ситуации отдельно.

Примерный вариант одной из таблиц

Выбранный ответ							
1	2	3	4	5	6	7	Примечание
%	%	%	%	%	%	%	

Анализируется степень межличностного доверия школьника по отношению к своим товарищам и к классу. Сводные таблицы по каждой ситуации показывают общее состояние межличностного доверия учащихся в классе.

5. АНКЕТА

Для изучения взаимоотношений между учителями и учащимися предлагается использовать следующую анкету.

Инструкция для учащихся

Отвечая на вопросы анкеты, выберите из предложенных характеристик те, которые совпадают с вашим мнением, и запишите их в качестве ответов на каждый вопрос.

Список типичных характеристик взаимоотношений:

1) уважительно-тактичное;
2) справедливо-требовательное;
3) доброжелательно-понимающее;
4) дружески-шутливое;
5) категорически подчиняющее;
6) нейтрально-безразличное;
7) всепрощенчески-попустительское;
8) высокомерно-надменное;
9) необъективно заниженное;

10) предвзято завышенное;
11) агрессивно-недоброжелательное.

Вопросы

1.1. Какие бы ты хотел установить взаимоотношения на уроках?
а) с учителями,
б) с одноклассниками.
1.2. Какие взаимоотношения тебе не хотелось бы иметь:
а) с учителями,
б) с одноклассниками.
2. Хотел бы ты общаться с учителями и после уроков? Выбери из списка и укажи, какие взаимоотношения с ними тебе больше всего по душе?
3. Хотел бы ты общаться со своими одноклассниками во внеурочное время и какой характер взаимоотношений тебя больше всего устраивает?

Обработка результатов опроса

Составьте сводную таблицу, где ответы учащихся всего класса выражены в процентах.

Примерная таблица

№ п/п	Вопрос	Список типичных характеристик взаимоотношений										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

В качестве дополнений к таблице могут быть примечания и выводы.

6. ВОСПРИЯТИЕ ИНДИВИДОМ ГРУППЫ
(Тест)

Межличностное восприятие в группе зависит от множества факторов. В качестве одного из основных факторов межличностного восприятия выступает отношение к объекту восприятия. Однако на межличностное восприятие могут влиять не только межличностные отношения, но и отношение индивида к группе. Восприятие индивидом группы представляет собой своеобразный фон, на котором протекает межличностное восприятие.

Предлагаемая анкета поможет выявить три возможных типа восприятия индивидом группы.

В качестве показателя типа данного восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего:

Индивид воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для

индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении работать самостоятельно. Такой тип восприятия индивидом группы можно назвать “индивидуалистическим”.

Индивид воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее полезности для индивида, но при этом отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации. Данный тип восприятия индивидом группы можно назвать “прагматичным”.

Индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для индивида выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремление внести свой вклад в групповую деятельность. Прослеживается потребность в совместных формах работы. Этот тип восприятия индивидом своей группы может быть назван “совместно-групповым”.

Инструкция

Анкета состоит из 14 пунктов-суждений, содержащих три альтернативных выбора. По каждому пункту анкеты испытуемые должны выбрать наиболее подходящий им ответ и отметить в специальном ответном бланке любым утвердительным знаком.

Анкета

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто:
   - А - знает больше, чем я;
   - Б - все вопросы стремится решать сообща;
   - В - не отвлекает внимание преподавателя.
2. Лучшими преподавателями являются те, которые:
   - А - имеют индивидуальный подход и уделяют мне на уроке столько внимания, сколько потребуется;
   - Б - создают мне все условия для помощи со стороны других;
   - В - создают в группе атмосферу, в которой никто не боится высказываться и каждый готов помочь другому.
3. Я рад, когда мои друзья:
   - А - знают больше, чем я, и могут мне помочь;
   - Б - умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов;
   - В - помогают другим, когда те нуждаются в помощи.
4. Больше всего мне нравится, когда в группе:
   - А - никому не нужно помогать;
   - Б - не мешают мне при выполнении задания, но помогут, если потребуется;

В - остальные слабее меня подготовлены, и я всегда готов им помочь.

5. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

А - я могу получить помощь и поддержку со стороны других;

Б - мои усилия достаточно вознаграждены;

В - есть возможность проявить полезную для всех инициативу.

6. Мне нравятся группы, в которых:

А - каждый заинтересован в улучшении результатов всех;

Б - каждый занят своим делом и не мешает другим;

В - каждый может использовать других для решения своих проблем.

7. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:

А - создают дух соперничества между учениками;

Б - не уделяют им достаточно внимания;

В - не создают условий для того, чтобы группа помогала им.

8. Больше всего удовлетворения в жизни дает:

А - возможность работы, когда тебе никто не мешает;

Б - возможность получения информации от других людей;

В - возможность сделать полезное другим людям.

9. Основная роль школы должна заключаться:

А - в воспитании чувства долга перед другими;

Б - в подготовке приспособленных только для самостоятельной, индивидуальной жизни людей;

В - в подготовке людей, умеющих извлекать помощь из общения с другими людьми.

10. Если перед группой стоит какая-то проблема, то я:

А - предпочитаю, чтобы другие решали эту проблему;

Б - предпочитаю работать самостоятельно;

В - стремлюсь внести свой вклад в решение общей проблемы.

11. Лучше всего я бы учился, если бы преподаватели:

А - имели ко мне индивидуальный подход;

Б - создали условия для получения мною помощи со стороны других;

В - поощряли инициативу учащихся, направленную на достижение общего успеха.

12. Нет хуже того случая, когда:

А - ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха;

Б - чувствуешь себя ненужным в группе;

В - тебе не помогают окружающие.

13. Больше всего я ценю:

А - личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей;

Б - общий успех, в котором есть и моя заслуга;

В - успех, достигнутый ценой собственных усилий.

14. Я хотел бы:

А - работать в группе, в которой применяются основные приемы и методы совместной работы;

Б - работать индивидуально с преподавателем;

В - работать со сведущими в данной области людьми, чтобы мне постоянно помогали.

После обработки данных, полученных в результате анкетирования, выяснится, какой тип восприятия группы преобладает у данного индивида.

Ответный бланк

Фамилия, имя _____

Класс (группа) _____

Дата _____

1. А_____
   Б_____
   В_____

8. А_____
   Б_____
   В_____

---

2. А_____
   Б_____
   В_____

9. А_____
   Б_____
   В_____

---

3. А_____
   Б_____
   В_____

10. А_____
   Б_____
   В_____

---

4. А_____
   Б_____
   В_____

11. А_____
   Б_____
   В_____

---

5. А_____
   Б_____
   В_____

12. А_____
   Б_____
   В_____

---

6. А_____

13. А_____

Б_____ Б_____
В_____ В_____

7. А_____ 14. А_____
Б_____ Б_____
В_____ В_____

“Ключ” для обработки анкеты

Тип восприятия индивидом группы		
индивидуалистическое	совместно-групповое	прагматическое
1В	1Б	1А
2А	2В	2Б
3Б	3В	3А
4Б	4В	4А
5Б	5В	5А
6Б	6А	6В
7Б	7А	7В
8А	8В	8Б
9Б	9А	9В
10Б	10В	10А
11А	11В	11Б
12А	12Б	12В
13В	13Б	13А
14Б	14А	14В

Обработка результатов анкетирования

На основании ответов испытуемых с помощью “ключа” производится подсчет баллов по каждому типу восприятия индивидом группы. Каждому выбранному ответу приписывается 1 балл. Баллы, набранные испытуемым по всем 14 пунктам анкеты, суммируются для каждого типа восприятия отдельно. При этом общая сумма баллов по всем трем типам восприятия для каждого испытуемого должна быть равна 14.

7. “РОДИТЕЛИ И ДЕТИ” - ТЕСТ ШРАЙБЕРА
(Положение детей в семье)

Предложите учащимся выразить с помощью пятипунктовой шкалы степень своего согласия с нижеприведенными высказываниями.

Тест Шрайбера

Индекс высказывания	Высказывание	Шкала				
		1	2	3	4	5
		полностью согласен	согласен	не знаю	не согласен	совершенно не согласен
А	Охотнее всего я уехал бы из дома					
Б	Если семья не выполняет моих пожеланий я скандалю					

Окончание теста Шрайбера

Индекс высказывания	Высказывание	Шкала				
		1	2	3	4	5
		полностью согласен	согласен	не знаю	не согласен	совершенно не согласен
В	В моей семье меня никто не может понять, поэтому я обсуждаю свои проблемы с друзьями, которые меня понимают					
Г	Для семьи я делаю только то, что мне поручают					
Д	Если в семье возникают какие-либо проблемы, я иногда способствую их разрешению					
Е	Я стараюсь использо -вать малейшую возможность чтобы доставить радость своей семье					
Ж	Я стараюсь понять родителей, братьев сестер даже тогда, когда не считаю правильным то, что они от меня требу-					

	ют					
З	Если я чем-нибудь озабочен, то говорю об этом откровенно с родителями, братьями и сестрами и прошу у них совета					

Теперь можно подсчитать сумму баллов, которую набрал каждый из учеников, с учетом “веса” суждения и “веса” высказываний по следующим таблицам.

Таблица 1

“Вес” суждений оценочной шкалы

Оценочное суждение	“Вес” суждения	
	в положительных высказываниях	в отрицательных высказываниях
	(Д, Е, Ж, З)	(А, Б, В, Г)
1	2	3
Полностью согласен	5	1
Согласен	4	2
Не знаю	3	3
Не согласен	2	4
Совершенно не согласен	1	5

Таблица 2

“Вес” высказываний оценочной шкалы

Индекс высказывания	“Вес” высказывания
А	1,10
Б	1,95
В	3,0
Г	4,0
Д	6,0
Е	7,0
Ж	8,0
З	8,85

Отношение к жизни в семье = $\frac{\text{сумма произведений - 40}}{} \cdot 100\%$

140

где - 40 - сумма “веса” высказываний,

140 - сумма чисел, полученных от перемножения “веса” суждений и “веса” высказываний по каждому положению.

Чем выше показатель в процентах, тем комфортнее чувствует себя ребенок в семье.

8. ОЦЕНКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С СОБСТВЕННЫМИ ДЕТЬМИ
(Тест для родителей)

Инструкция

Отвечайте на предложенные вопросы “да”, “нет” или “иногда”; поставьте знак “+” в соответствующей графе опросника.

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		да	нет	иногда
1	Считаете ли Вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?			
2	Говорят ли с Вами дети по душам, советуются ли по личным делам?			
3	Интересуются ли они вашей работой?			
4	Знаете ли Вы друзей ваших детей?			
5	Бывают ли они у Вас дома?			
6	Участвуют ли дети месте с Вами в хозяйственных делах?			
7	Проверяете ли Вы, как они учат уроки?			
8	Есть ли у Вас ними общие занятия и увлечения?			
9	Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?			
10	Предпочитают ли дети, чтобы Вы были с ними во время детских праздников, посещения театров или стремятся к самостоятельности?			
11	Обсуждаете ли Вы прочитанные книги?			
12	Обсуждаете ли Вы с детьми телевизионные передачи и фильмы?			
13	Участвуете ли вместе с детьми в прогулках, туристических походах?			
14	Предпочитаете проводить отпуск с детьми или нет?			

Оценка в баллах: “Да” - 1 балл,

“Нет” - 0 баллов,
“Иногда” - 0,5 балла.

Сложите баллы, и рассчитайте оценку родителями взаимоотношений со своими детьми по формуле:

$$ОВ = \frac{П}{14} \cdot 100\%$$

где П - сумма баллов,
14 - общее количество ответов “Да”, каждый из которых равен одному баллу,
ОВ - оценка взаимоотношений.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М.: Изд-во МГУ, 1986.

Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. Минск, 1984.

Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.: Просвещение, 1988.

Лутошкин А. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.: Педагогика, 1988.

Литвинцева Н.А. Психологические тесты для деловых людей. М., 1994.

Немов Р. С., Кирпичник А. Г. Путь к коллективу. М., 1988.

Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. М., 1979.

Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987.

Сгурская Л.В. Изучение межличностных отношений учащихся в классе. Калининград, 1990.

Томин А.П. Тесты по психологии. Смоленск, 1994.